

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Киятская средняя общеобразовательная школа муниципального
Буинского района Республики Татарстан»

Тема урока: Перевод обыкновенной дроби в десятичную.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Учитель: Тиханова Лариса Александровна, учитель
математики

Дата: ноябрь, 2020

Цели и задачи	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать признак обратимости обыкновенной дроби в десятичную. - научить применять признак для распознавания дробей, для которых возможна (или невозможна) десятичная запись. - научить переводить обыкновенные дроби в десятичные. <p>Личностные: формировать независимость суждений; развивать внимание, логическое мышление, математическую речь.</p> <p>Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения.</p>
Планируемый результат	<p>Предметные: уметь распознавать дроби, для которых возможна (или невозможна) десятичная запись, и научиться переводить обыкновенную дробь в десятичную.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные- уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;</p> <p>Познавательные- уметь ориентироваться в своей системе знаний(отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).</p> <p>Личностные:</p> <p>Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<p>Применяемая технология: технология деятельностного метода обучения.</p> <p>Методы организации работы: словесные, наглядные (демонстрация презентации), проблемно-поисковый, метод рефлексивной самоорганизации (деятельностный метод). Формы организации работы: самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа.</p>
Оборудование:	<p>компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронное приложение к учебнику, презентация “Перевод обыкновенной дроби в десятичную”, буклет.</p>

Технологическая карта урока

Ход урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Объявляет о начале урока, предлагает учащимся занять свои места. Предлагает прочитать изречение китайского философа Конфуция (слайд 4) «Скажи мне – и я забуду, Покажи мне – и я запомню, Дай мне сделать – и я пойму». Как вы понимаете эти слова? Выслушивает ответы учащихся, обобщает.	Приветствуют учителя, занимают свои места. Осмысливают вопрос, выражают свое понимание предложенного изречения.	Коммуникативные: уметь слушать, выражать свое мнение.
2. Разминка. Актуализация знаний и фиксация затруднений деятельности. (воспроизведение учащимися необходимых и достаточных знаний для введения нового, завершается проблемой)	Задаёт вопросы учащимся (появляются на слайде) Задание 1. Какие из чисел являются натуральными (слайд 5), смешанными (слайд 6), обыкновенными дробями (слайд 7)? Какие числа остались названными? Как они называются? (слайд 8) $4; 6\frac{3}{10}; 25; \frac{7}{100}; 17; \frac{3}{11}; 14, 13; 1\frac{2}{5}; 5,5.$ Проверка по эталону (после ответов учащихся на экране – правильные ответы)	Устно отвечают на вопросы учителя, поправляют ошибочные ответы.	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже пройдено. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.
	Откройте тетради, оформите, оставьте 2 строки для темы урока. Задание 2. Графический диктант. Запиши десятичные дроби. Постройте схему: если запись в десятичной форме правильная, рисуем черточку, если нет - уголок. (слайд 9) 2 целых 3 сотых; 2,03 0 целых 7 десятых; 0,7 4 целых 25 сотых; 4,025 0 целых 3 сотые; 0,03 1 целая 715 тысячных; 1,0715 27 целых 9 тысячных; 27,009 0 целых 1 десятитысячная; 0,0001 56 целых 948 десятитысячных; 56,9480 18 целых 45 стотысячных; 18,00045 5 целых 5005 миллионных. 5,005005 Работайте в парах. Выполните	Рисуют график. Правильная запись - горизонтальная черта, неправильная - уголок. Проверка выполняется в паре. Соседи проверяют друг друга, а затем - по эталону со слайда.	Личностные: уметь самоопределиться, осознать ответственность за работу пары. Коммуникативные: планировать сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывать мнение в паре, координировать свои

	взаимопроверку. Проверьте по эталону. Выполните работу над ошибками.		действия.
	<p>Задание 3.</p> <p>а) Прочитай десятичные дроби и запиши их в виде обыкновенных дробей: (слайд 10)</p> <p>0,042 =</p> <p>1,8 =</p> <p>5,06 =</p> <p>14,305 =</p> <p>358,0094 =</p> <p>9,730851 =</p> <p>б) Запиши обыкновенную дробь в виде десятичной</p> $\frac{1}{1000} =$ $45\frac{1}{10} =$ $5\frac{1}{100} =$ $\frac{3}{10} =$	<p>Читают дроби; Записывают их в обыкновенной форме в тетрадях. Предложенные обыкновенные дроби записывают в десятичной форме. Проверяют по эталону правильность записи.</p>	
	<p>Задание 4.</p> <p>Приведи дробь к знаменателю 10, 100 или 1000 (слайд 11)</p> $\frac{1}{2} =$ $\frac{1}{4} =$ $\frac{1}{8} =$ $\frac{3}{7} =$ <p>Запиши обыкновенную дробь в виде десятичной</p>	<p>Приводят дроби к знаменателям 10, 100, 1000. Записывают дроби в десятичной форме, используя предыдущее задание. Проверяют по эталону правильность записи.</p>	

	$\frac{1}{2} =$ $\frac{1}{4} =$ $\frac{1}{8} =$ $\frac{3}{7} =$		
<p>3.Формулирование целей и темы урока через повторение.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию: Все ли обыкновенные дроби удалось привести к знаменателю вида 10, 100, 1000? (слайд 12) Все ли обыкновенные дроби удалось представить в десятичной форме? Как вы думаете, какова тема нашего урока? Каких целей мы должны будем достичь на уроке? формулировать признак обратимости обыкновенной дроби в десятичную. - научить применять признак для распознавания дробей, для которых возможна (или невозможна) десятичная запись. - научить переводить обыкновенные дроби в десятичные. Давайте спланируем нашу деятельность на уроке: Изучить новый материал, вывести правило. Закрепить материал на примерах. Решить проблему. Запишите тему урока: Перевод обыкновенной дроби в десятичную.</p>	<p>Учащиеся отвечают, что им не удалось привести последнюю дробь к знаменателю 10, 100 и тд., поэтому они не смогли перевести ее в десятичную форму. С помощью учителя формулируют тему урока и цели, планируют вместе с учителем работу на уроке Записывают тему в тетрадь</p>	<p>Регулятивные: выдвигать гипотезу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, уметь вступать в диалог. Личностные: смыслообразование, мотивация учения Познавательные: выделение информации, установливание причинно-следственные связи, самостоятельное выделение и формулирование познавательной</p>

			цели
4. Физкультминутка	Ребята, выполним упражнения для глаз и шеи.(слайд 13) Для глаз: встали, руки на талии. Смотрим вправо, влево, по диагонали. Правую руку вперед, делаем маятник указательным пальцем и следим за кончиком пальца, не поворачивая головы. Левую руку вперед, крутим восьмерку, следим глазами. Для шеи: наклоны головы вправо, влево, назад, вперед. Садимся.	Выполняют упражнения вместе с учителем. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	
5.Изучение нового материала	Работа с учебником. 1.Откройте учебники на стр. 50. (слайд 14) Ознакомьтесь с теорией, найдите основные правила. 2.Разберите решенные примеры. 3. Прочтите правила вслух. 4.Запишите в тетрадях разложения чисел 10, 100, 1000 на простые множители 2 и 5. 5. Работа с электронным учебником - демонстрация новой темы. (слайд 15)	Учатся применять полученные знания в процессе фронтальной работы.	Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат. Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач <u>Регулятивные:</u> проявляют познавательную инициативу
6. Первичное закрепление. нового материала	1.Выполнение заданий по учебнику(слайд 16) 1) Выберите дроби, которые можно представить в десятичной форме: Упражнение № 128 (устно) 2)Переведите обыкновенные дроби в десятичные: Упражнение № 129 (а,б) Упражнение № 130 (а,б) 2.Работа с электронным приложением к учебнику.(слайды 17, 18) Упражнение № 128 на ПК в электронной	Один ученик работает у доски, остальные -на местах. Разбирают ошибки, закрепляют правило. Самостоятельно	<u>Личностные:</u> уметь самоопределяться, осознать ответственность за работу Самостоятельная работа по инструкции <u>Познавательные:</u> самостоятельно

	<p>версии. Упражнение №135 на ПК в электронной версии.</p>	<p>выполняют в электронном приложении к учебнику предложенные упражнения. Составляют десятичные дроби, читают их.</p>	<p>планировать свою деятельность, применять способы решения, прогнозировать результат, выстраивать логическую цепь рассуждений, анализ полученных результатов <u>Регулятивные:</u> проявлять познавательную инициативу</p>
7. Информация о домашнем задании	<p>Сообщает домашнее задание: П.10, упражнения № 131, 133. Ознакомиться с буклетом.</p>	<p>Записывают в дневниках домашнее задание.</p>	
8. Подведение итогов урока.	<p>Подводит итог урока. Итак, какова тема нашего урока? Какую цель мы преследовали? Как вы думаете, достигли мы её? Вернемся к проблеме нашего урока. Как записать обыкновенную дробь со знаменателем 10,100,1000 и т. д. в виде десятичной? Какую обыкновенную дробь можно перевести в десятичную? Теперь мы сможем это сделать? Оценивает работу учащихся на уроке.(слайд 19)</p>	<p>Вспоминают тему урока, цель, делают вывод о её достижении. Возвращаются к проблеме урока, указывают способы ее решения.</p>	<p><u>Личностные:</u> проводить самооценку, учиться адекватно принимать причины успеха (неуспеха) <u>Познавательные:</u> проводить рефлексию способов и условий своих действий <u>Коммуникативные:</u> использовать критерии для обоснования своих суждений</p>
9. Рефлексия.	<p>Закрасьте зеленым цветом поле заданий, с которыми ты успешно справился, желтым - если допустил небольшие ошибки(с заданием справился, но остались сомнения</p>	<p>Учащиеся заполняют карточку, дают оценку своей</p>	<p>Личностные: Самооценка, адекватное понимание</p>

и недочеты), красным- если не справился с заданием. (слайд 20)								деятельности на уроке	причин успеха или неуспеха в УД, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям . Коммуникативные: Выражение своих мыслей точно, формулирование своего мнения
Зад. 1	Зад. 2 диктант	Зад. 3	Зад. 4	№ 128	№ 129	№ 128	№ 135		
<p>Как ты работал на уроке? Поставь себе оценку.</p> <p>По желанию продолжите предложения: Самым интересным на уроке для меня было... .</p> <p>Я научился (научилась)... .</p> <p>Я хотел(а) бы еще узнать ...</p> <p>Мне понравилось... .</p> <p>Мне не понравилось</p>									

Список использованной литературы.

1. Е.А. Бунимович. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс. Е.А. Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова и др. - учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016. Стр.
2. Н.В.Сафонова. Математика. Арифметика. Геометрия. Поурочные методические рекомендации. Пособие для учителей. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012, стр.
3. Электронное приложение к учебнику.

Продолжи предложение(по желанию)

1. Самым интересным на уроке для меня было... .
2. Я научился (научилась)... .
3. Я хотел(а) бы еще узнать
4. Мне понравилось... .
5. Мне не понравилось